

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургии, оториноларингологии и урологии»	№----2025-
Рабочая учебная программа дисциплины: «Основы хирургических болезней»	

Кафедра «Хирургии, оториноларингологии и урологии»

Рабочая учебная программа дисциплины: «Основы хирургических болезней»

Образовательная программа: 6В10116 «Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ОНВ4311	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Основы хирургических болезней	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Общая хирургия	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Детская хирургия	1.9	Количество кредитов(ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование знаний и навыков по диагностике хирургической патологии, оказанию неотложной помощи, выбору тактики ведения пациентов и определению показаний для госпитализации. Применение современных технологий лечения и реабилитации, соблюдение этики и деонтологии, эффективная коммуникация, формулирование клинического диагноза с использованием доказательной медицины и выполнение обязанностей в рамках законодательства Республики Казахстан			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСКЭ Прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формировать знания и умения по основам хирургической патологии, общим принципам диагностики и лечения травматологических и хирургических заболеваний у взрослых.			
5. Конечные результаты обучения			
РО1	Обеспечивает пациент-центрированное сопровождение при наиболее распространённых заболеваниях у детей с учётом биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.		
РО2	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях. Способен к постоянному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.		
РО 3	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.		
РО4	Осуществляет диагностику и оказывает квалифицированную неотложную медицинскую помощь при экстренных и жизнеугрожающих состояниях.		
РО5	Поддерживает непрерывное личное и профессиональное развитие, постоянно улучшает качество медицинской помощи на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.		
РО6	Эффективно взаимодействует в медицинской практике с учётом особенностей детской и взрослой хирургии, мультикультурального контекста, принципов медицинской этики и деонтологии.		
5.1. РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины		
РО 1	РО2. Соблюдает принципы организации и управления учреждениями здравоохранения и их структурными подразделениями в области охраны здоровья детей.		
РО 3			
РО4			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургии, оториноларингологии и урологии»	№----2025-
Рабочая учебная программа дисциплины: «Основы хирургических болезней»	

PO2 PO5	PO3. Выполняет профессиональные обязанности, соблюдает нормы этики и деонтологии, принципы инклузии; поддерживает эффективный обмен информацией и сотрудничество с пациентами, их семьями и медицинским персоналом, применяет межличностные и коммуникативные навыки.
PO5	PO4. На основе доказательной медицины осуществляет амбулаторный приём, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей.
PO4 PO6	PO5. В рамках процессов цифровизации здравоохранения обеспечивает документирование процессов оказания медицинской помощи и управление медицинско-статистической информацией, работая с электронными базами системы здравоохранения.
PO2	PO6. Применяет научные знания при проведении исследований, основанных на оценке результатов лечения и доказательной информации.

6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (здание,аудитория): Областная клиническая больница, Майлы Кожа –4, Аудитория №1; Городская клиническая больница №1, аудитория №1-2; ЖД больница, аудитория №1; №2; №3				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ.зан.	СРОП	СРО
		6	24	9	51

7.	Сведения о преподавателях				
	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес		
	Жунисов Бахытжан Кадырбекович		м.н.д,		vakytzhan.zhunis ov@ayu.edu.kz
	Жумагельдиева Мереке Нурлыхановна		ассистент		Mereke87092@mail.ru

Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	PO дис- ципл ины	Коли- чество часов	Формы/ Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Острая хирургическая патология брюшной полости. Острый аппендицит.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO1 PO5 PO6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Острая хирургическая патология брюшной полости. Острый аппендицит.	Определение общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторных и инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	PO 1 PO5 PO6	3	Обсуждение темы занятия, по методике «easyQuizizz»	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Острая хирургическая	Тактика лечения. Показания и противопоказания к	PO1 PO5	1/6	Обсуждение тематических	Защита презентации

	патология брюшной полости. Острый аппендицит.	аппендэктомии. Операционный доступ. Виды анестезии, показания к тампонаду и дренированию брюшной полости. Осложнения острого аппендицита	РО6		презентаций.	темы.
2	Лекция. Острые хирургические патологии органов брюшной полости. Холецистит.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО2	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Острые хирургические патологии органов брюшной полости. Холецистит.	Определение общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторных и инструментальных данных с заключением. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов медицинского обслуживания.	РО2 РО6	3	Обсуждение темы занятия, по методике «easyQuizizz»	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Острые хирургические патологии органов брюшной полости. Холецистит.	Лечение острого холецистита: консервативное и оперативное. Литолизис, литотрипсия. Показания к оперативному лечению. Методы операций. ПХЭС.	РО2,4	1/6	Обсуждение тематических презентаций.	Защита презентации темы.
3	Лекция. Острые хирургические патологии брюшной полости. Заболевания поджелудочной железы.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО2,4	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Острые хирургические патологии брюшной полости. Заболевания поджелудочной железы.	Определение общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторных и инструментальных данных с выводом. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинской помощи.	РО2,4	3	Обсуждение темы. Формированиe практических навыков.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Острые хирургические патологии брюшной полости. Заболевания	Лечение заболеваний поджелудочной железы: консервативное и оперативное. Литолизис, литотрипсия. Показания к оперативному	РО2,4	2/6	Обсуждение тематических презентаций.	Защита презентации темы.

	поджелудочной железы.	лечению. Методы операций. ПХЭС.				
4	Лекция. Наружные грыжи живота.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО3,4	1	Обзорная Обратная связь	
	Практическое занятие. Наружные грыжи живота.	Определение общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторных и инструментальных данных с заключением. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов медицинского обслуживания.	РО3,4	4	Обсуждение темы занятия, по методике «easyQuizizz» Устный опрос, оценка освоения практических навыков.	
	СРОП/СРО Наружные грыжи живота	Виды пластики грыжевых ворот. Особенности подготовки пациентов к операции и ведение больных в послеоперационном периоде. Осложнения грыж. Ущемлённая грыжа.	РО3,4	1/6	Обсуждение тематических презентаций. Защита презентации темы.	
	Рубежный контроль №1		Контроль учебных достижений. Выполнение тестовых заданий, освоение практических навыков			
5	Лекция. Острая кишечная непроходимость.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО2,3,4	1	Обзорная Обратная связь	
	Практическое занятие. Острая кишечная непроходимость	Определение общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторных и инструментальных данных с выводами. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов оказания медицинской помощи.	РО2,3,4	3	Обсуждение темы занятия, по методике «easyQuizizz» Устный опрос, оценка освоения практических навыков.	
	СРОП/СРО Острая кишечная непроходимость	Особенности ведения пациентов с острой кишечной непроходимостью в дооперационном и послеоперационном периодах.	РО2,3,4	1/6	Обсуждение тематических презентаций. Защита презентации темы.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Хирургии, оториноларингологии и урологии»	№----2025-
Рабочая учебная программа дисциплины: «Основы хирургических болезней»			

6	Лекция Воспаление брюшины — перитонит.	Показания к оперативному лечению и принципы консервативной терапии. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 2,3,4	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие Воспаление брюшины — перитонит.	Определение общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторных и инструментальных данных с заключением. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов медицинского обслуживания.	РО2,3,4	3	Обсуждение темы, работа в малых группах, TBL	Устный опрос, оценка освоения практических навыков.
	СРОП/СРО Воспаление брюшины — перитонит.	Воспаление брюшины: особенности ведения пациентов в послеоперационный период и этапы предоперационной подготовки. Показания к оперативному лечению и принципы консервативной терапии.	РО1,2,3	1/6	Обсуждение тематических презентаций	Защита презентации темы.
7	Практическое занятие Повреждения и заболевания пищевода.	Этиология и патогенез. Лечение. Классификация заболеваний пищевода. Диагностика. Ахалазия кардии. Дивертикулы пищевода. Стриктуры пищевода, химические и термические ожоги. Определение общих и основных симптомов и синдромов. Анализ лабораторных и инструментальных данных с заключением. Оздоровительные мероприятия и реабилитация. Документирование процессов медицинского обслуживания	РО5,6	4	Обсуждение темы, работа в малых группах, TBL	Устный опрос, оценка освоения практических навыков.
	СРОП/СРО Повреждения и заболевания пищевода.	Лечение заболеваний и повреждений пищевода: консервативное и хирургическое.	РО5,6	2/6	Обсуждение тематических презентаций	Защита презентации темы.
	Рубежный контроль №2				Контроль	учебных достижений.

					Решение тестовых вопросов и прием практических навыков.				
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9 ч.					
9.	Методы обучения и формы контроля								
9.1	Лекции	Введение, обзор, обратная связь.							
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы занятия, устный опрос, работа малых группах (TBL), решение тестовых и ситуационных задач, обсуждение клинического случая, усвоения практических навыков.							
9.3	СРО/СРОП	Презентация темы.							
9.4	Рубежный контроль	Решение тестовых вопросов и прием практических навыков							
10.	Критерии оценивания								
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины								
№ РПО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично				
РПО 1	Обеспечивает пациент-центрированное сопровождение при наиболее распространённых заболеваниях с учётом биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	1) Не ориентирован на принципы пациент-центрированного ухода.	1.Испытывает трудности при взаимодействии с пациентом. 2. Знает цели ухода, но не разрабатывает план ухода за пациентом. 3. Выбирает стандартные вмешательства по уходу за пациентом.	1.Взаимодействует с пациентом и его семьёй на основе партнёрства. 2.Разрабатывает план ухода за пациентом с учётом приоритетов и целей ухода. 3.Выбирает предпочтительные вмешательства по уходу за пациентом. 4.Обучает медсестёр принципам ухода, ориентированного на пациента и семью.	1. Эффективно устанавливает взаимодействие с пациентом и его семьёй на основе сотрудничества и совместной роли в процессе лечения, реабилитации и выздоровления. 2. Учитывает психосоциальные проблемы, потребности пациента и основные причины и проблемы в контексте его заболевания. 3. Разрабатывает план ухода с учётом приоритетов и целей. 4. Добивается эффективного соответствия с пациентом и его семьёй, уважая право пациента на выбор вмешательства, касающегося его жизни. 5. Выбирает предпочтительные				

						вмешательства с использованием специальных стратегий обучения пациента (или его семьи) и совместного принятия решений.
РО 2	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях. Способен к постоянному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.	1) Не способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях.	1. Знает принципы доказательной медицины в клинической практике. 2. Не способен решать задачи, поставленные в клинических исследованиях. 3. Не владеет навыками поиска доказательств для ответа на интересующий вопрос.	1. Знает принципы доказательной медицины в клинической практике. 2. Не способен решать задачи, поставленные в клинических исследованиях. 3. Не владеет навыками поиска доказательств для ответа на интересующий вопрос.	1. Освоил принципы доказательной медицины для клинической практики. 2. Самостоятельно формулирует и решает задачи клинических исследований. 3. Самостоятельно формулирует клинические вопросы для поиска доказательств и внедрения их в практику. 4. Анализирует достоверность изучаемых показателей и типы исследований.	
РО 3	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику часто встречающихся	1) Не способен проводить мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику часто встречающихся и	1. «Знает утвержденные стандарты и клинические протоколы оказания медицинской помощи при диагностике,	1. «Применяет утвержденные стандарты и клинические протоколы оказания медицинской помощи при диагностике,	1. «Руководствуется утвержденными стандартами и клиническими протоколами оказания медицинской помощи при диагностике, лечении и профилактике часто	

	и ранних форм заболеваний	ранних форм заболеваний	лечении и профилактике часто встречающихся и ранних форм заболеваний.» 2. «Понимает необходимость формирования здорового образа жизни у населения.» 3. «Принимает участие в реализации скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации.»	лечении и профилактике часто встречающихся и ранних форм заболеваний.» 2. «Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование медицинско-социальной активности населения и стимулирование здорового образа жизни.» 3. «Принимает участие в реализации скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации.» 4. «Анализирует результаты реализации скрининговых программ и профилактических осмотров.» 5. «В своей практической деятельности руководствуется принципами онкологической настороженности.»	встречающихся и ранних форм заболеваний.» 2. «Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование медицинско-социальной активности населения и стимулирование здорового образа жизни.» 3. «Анализирует результаты реализации скрининговых программ и профилактических осмотров.» 4. «Анализирует результаты вакцинации для профилактики инфекционных заболеваний.» 5. «В своей практической деятельности руководствуется принципами онкологической настороженности.»
РО 4	Проводит диагностику и оказывает квалифицированную неотложную медицинскую помощь при экстренных и	1) Не проводит диагностику и не способен оказывать неотложную медицинскую помощь при экстренных и	1. Проводит диагностику экстренных и жизнеугрожающих состояний на доврачебном этапе.	1. Проводит диагностику экстренных и жизнеугрожающих состояний на доврачебном этапе.	1. Проводит диагностику экстренных и жизнеугрожающих состояний на доврачебном этапе, соблюдая принципы

	жизнеугрожаю- щих состояниях.	жизнеугрожающ- их состояниях.	2. Способен оказывать неотложную помощь при экстренных и жизнеугрожающи- х состояниях на деврачебном этапе.	2. Способен оказывать квалифицирован- ную неотложную помощь при экстренных и жизнеугрожающи- х состояниях на деврачебном этапе. 3. Знает показания к госпитализации при экстренных и жизнеугрожающи- х состояниях.	оперативности и своевременности. 2. На деврачебном этапе оказывает квалифицированную и полную неотложную медицинскую помощь при экстренных и жизнеугрожающих состояниях. 3. Руководствует ся показаниями к госпитализации, обеспечивает преемственность при госпитализации и оказании неотложной помощи.
РО 5	Поддерживает непрерывное личное и профессиональ- ное развитие, постоянно улучшает качество медицинской помощи на основе самооценки и обучения в течение всей жизни.	1) Не выполняет учебные задачи для получения знаний и навыков.	1) Выполняет учебные задачи для получения знаний и навыков.	1) Анализирует личную профессиональную практику. 2) Выполняет учебные задачи для получения знаний и навыков. 3) Проводит самооценку и постоянно повышает уровень знаний.	1) Оценивает личную профессиональную практику. 2) Ставит и выполняет учебные задачи для получения знаний и навыков. 3) Проверяет освоение навыков и знаний через самооценку. 4) Постоянно обучается и совершенствует медицинскую практику.
РО 6	Эффективно взаимодействуе- т	. 1) Не соблюдает нормы и	1) Знает профессиональны- е этические	1) Соблюдает профессиональны- е этические	1) Соблюдает профессиональные этические нормы,

медицинской практике, учитывая особенности детской и взрослой хирургии, мультикультур ализм, принципы медицинской этики и деонтологии.	принципы деонтологии и подчинённой профессиональной этики при работе с пациентами, их родственниками и коллегами.	нормы и правила деонтологии при взаимодействии с пациентами и их родственниками. 2) Понимает необходимость соблюдения подчинённости при взаимодействии с коллегами.	нормы и правила деонтологии при взаимодействии с пациентами и их родственниками в духе сотрудничества и партнёрства. 2) Соблюдает подчинённость при взаимодействии с коллегами.	принципы и оценки, а также медицинские моральные кодексы, ориентируясь на здоровье человека, его улучшение и сохранение. 2) Руководствуется принципами деонтологии и подчинённости в межличностных отношениях при взаимодействии с пациентами, их родственниками и коллегами в духе сотрудничества и партнёрства.
--	---	--	--	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1. Устный опрос:	Отлично: A (4,0; 95-100%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей.
	A- (3,67; 90-94%)	Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе.
	B (3,0; 80-84%)	Допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,
	B- (2,67; 75-79%)	Если сможет систематизировать учебный материал с помощью преподавателя».
	C+ (2,33; 70-74%)	Были допущены принципиальные ошибки, которые были исправлены с помощью преподавателя. Материал усвоен частично.
	Удовлетворительно: (2,0; 65-69%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	C- (1,67; 60-64%);	Есть много ошибок, систематизация материала дается с трудом.
	D+ (1,33; 55-59%)	Ответ фрагментарный, понимание материала

2.	Оценка практических навыков	D (1,0; 50-54%)	ограничено.
		Неудовлетворительно: Fx (0,5; 25-49%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
		F (0; 0-24%)	Ответ отсутствует или полностью неправильный, наблюдается непонимание темы.
		Отлично: A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей
		A- (3,67; 90-94%)	Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		B (3,0; 80-84%)	Если сможет систематизировать учебный материал с помощью преподавателя.»
		B- (2,67; 75-79%)	Если допускаются несущественные неточности или основные ошибки, исправленные самим студентом
		C+ (2,33; 70-74%)	Если обучающийся не допускает грубых ошибок при ответе.
		Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		C- (1,67; 60-64%)	Если обучающийся ограничивается только учебной литературой, указанной преподавателем, и испытывает большие трудности при систематизации материала.
		D+ (1,0; 50-54%)	Если обучающийся при ответе допускает неточности и несущественные ошибки
		Неудовлетворительно: Fx (0,5; 25-49%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

		F (0; 0-24 %)	Если обучающийся при ответе допускает принципиальные ошибки и не использует основные источники по теме урока
3.	Решение ситуационных задач	Отлично: A (4,0; 95-100%)	При анализе ситуационной задачи демонстрирует самостоятельное мышление. Полностью использует необходимые теоретические знания для решения данной задачи. При интерпретации предложенных данных биохимического анализа проявляет отличные знания справочных биохимических показателей.
		A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационному заданию, показывая глубокое понимание необходимого учебного материала
		Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. При обсуждении ситуации допускает несущественные неточности. Способен сделать правильный вывод по предложенной ситуационной задаче.
		B (3,0; 80-84%)	Знания материала достаточны, проявлял инициативу при решении задачи, допускал ошибки, но исправлял их самостоятельно.
		B- (2,67; 75-79%)	Есть недостатки в логике или доказательствах, активность средняя, встречаются исправленные недочеты.
		C+ (2,33; 70-74%)	Знание материала поверхностное, допущены основные ошибки, которые были исправлены с помощью учителя. Активность средняя.
		Удовлетворительно: C(2,0; 65-69%)	При обсуждении данной задачи допускает несущественные неточности, испытывает трудности при интерпретации предложенных в ситуационной задаче анализов. С трудом делает выводы.
		C-(1,67; 60-64%)	Активность слабая, знания фрагментарные, допущены существенные логические ошибки. Требуется постоянная поддержка преподавателя
		D+ (1,33; 55-59%)	На групповую работу практически не внес вклад, столкнулся с существенными трудностями, понимание темы на начальном уровне.
		D(1,0; 50-54%)	Инициативы нет, в ходе работы возникают значительные трудности, ошибки не исправлены, материал усвоен очень слабо
		Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%)	При обсуждении задания в ситуационной задаче допускает принципиальные ошибки.
		F (0; 0-24%)	Пассивен, не способен сделать соответствующие выводы.
4	Тест оценивается в соответствии с многобалльной системой оценки знаний.		

5.	Защита презентации:	Отлично: A (4,0; 95-100%);	Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников.
		Хорошо: B+ (3,33; 85-9%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.
		B (3,0; 80-84%);	При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		B- (2,67; 75-79%)	Объем и структура презентации соответствуют требованиям, но уровень оформления слабый, студент не всегда замечает ошибки, уровень ответов удовлетворительный.
		C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена в формальном виде, структура слайдов слабая, но основная информация представлена. Ответы студента неполные, требуют уточнения преподавателя.
		Удовлетворительно: C(2,0; 65-69%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		C-(1,67; 60-64%)	Структура презентации слабая, знания по теме поверхностные, студент во время обсуждения запутался и допустил ошибки в базовом понимании материала.
		D+(1,33; 55-59%)	Объем презентации минимально соответствует требованиям. Слайды плохо раскрывают тему, ответы студента фрагментарные и содержат множество ошибок.
		D(1,0; 50-54%)	Объем презентации составляет не менее 20 слайдов, выполнена самостоятельно в установленный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательные. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
		Неудовлетворитель но: FX (0,5; 25-49%)	Презентация выполнена формально, логики изложения нет, тема усвоена плохо, ответы на вопросы неправильные или отсутствуют полностью.

		F (0; 0-24%)	Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита не проведена или прошла неудачно, автор не способен ответить на основные вопросы по теме.
--	--	--------------	--

Чек лист для промежуточной аттестации

Тест оценивается по многобалльной системе оценки знаний.		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Демонстрация практических навыков	Отлично: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	При опросе и обследовании пациентов демонстрирует очень хорошую направленность. При сборе анамнеза выбирает вопросы правильно и точно.
	Хорошо: B+ (3,33; 85- 89%)	Основное физическое обследование выполняет без ошибок: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение частоты сердечных сокращений и дыхания. Результаты экзамена оценивает без ошибок.
	B (3,0; 80-84%)	При подготовке к уроку я использовал дополнительные источники. Материал по этой теме систематизируется.
	B- (2,67; 75-79%)	В медицинской практике эффективно взаимодействует, объективно передает соответствующую информацию, при выполнении навыков овладевает и применяет нормы этики и деонтологии.
	C+(2,33; 70-74%)	При опросе и обследовании пациентов хорошо ориентирован, студент допустил непроявленные принципиальные неточности или основные ошибки, которые сам исправлял.
	Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%)	Не способен правильно интерпретировать результаты экзамена. Соответствующую информацию передает неточно.
	C- (1,67; 60-64%)	Показал неполное усвоение материала по данной теме, при этом допустил основные ошибки.
	D+ (1,0; 50-54%)	Ориентирован при опросе и осмотре пациентов, но при проведении физического обследования допускаются ошибки.
	Неудовлетворительн о: Fx (0,5; 25-49%)	Не способен применять практические навыки для интерпретации их результатов. В работу группы не участвовал. В медицинской практике не умеет взаимодействовать, не предоставляет соответствующую информацию, при выполнении навыков не знает и не применяет нормы этики и деонтологии.

	F (0; 0-25%)	При ответах на вопросы преподавателя допускаются грубые ошибки, не используется точная терминология.
--	--------------	--

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/
--	---

Электронные учебники

1. Gostishchev, V. K. Generalsurgery [Электронный ресурс] :themanual / V. K. Gostishchev. - Электрон. текстовые дан. 65.0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Гостищев, В. К. Жалпы хиругия [Электронный ресурс] :оқулық / В. К. Гостищев ; қазақтіл. ауд. Д. А. Смаилов. - Электрон. текстовые дан. (141Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 б. с.
3. Хиругиялық аурулар [Электронный ресурс] :оқулық / А. Ж. Нұрмаков, А. Н. Баймаханов. - Электрон. текстовые дан. (59.9Мб). - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет
4. Жалпы хиругияның кейбір сұрақтары./ Садыканов У.С., Аубакирова Д.Н., Махметова Ж.С., Есембаев.К. , 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2338>
5. Жалпы хиругияга арналған дәрістер.Қаныбеков А., Баймұхамбетов Ж.Ж. , 2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1460>
6. Хиругиялық аурулар: Оқулық: 2-томдық,2-том. / Ред. басқарған М.И. Кузин; Қазақ тіліне аударған оқулықтың жалпы ред басқарған А.Н. Баймаханова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 5286. - <http://rmebrk.kz/book/1174591>
7. Хиругиялық аурулар: Оқулық: 2-томдық,1-том. / Ред. басқарған М.И. Кузин; Қазақ тілі неаударған оқулықтың жалпы ред басқарған А.Н. Баймаханова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560б. <http://rmebrk.kz/book/1174592>

8. Мадыкенов О.М. Общая хирургия. (Учебное пособие). Алматы: Эверо, 2020. - 456 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/567/
9. Мәдікенов Ә.М. Жалпы хирургия (Оқу құралы). Алматы: Эверо, 2016. - 452 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/567/
10. А. Ж. Нұрмақов. Хирургия. Оқу құралы. Алматы: «Эверо», 2020. - 420 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/716/
11. N.R.Rahmetov. M.K.Teleuov. Practical work on hospital surgery 144p 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/902/
12. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия –оқулық (I том). – 2020жыл. – 432 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/828/
13. Мәдікенұлы Әмір. Хирургиялық аурулар. – оқулық дәрістер.
14. – Алматы: Эверо – 2020. – 309 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/559/
15. А.Ж. Нұрмақов, Д.А. Нұрмақов Хирургические болезни. Алматы: «Эверо», 2020. - 472 стр https://www.elib.kz/ru/search/read_book/670/
16. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия –оқулық (I том). – 2020 жыл. – 432 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/828/
17. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия –оқулық (II том). – 2020 жыл. – 448 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/829/
18. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия –оқулық (III том). – 2020 жыл. – 200 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/830/
19. Ковалев, А.И. Общая хирургия: курс лекций: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 760с. <http://rmebrk.kz/book/1177583>
20. Васильев В.К. и др. Общая хирургия: Учебное пособие. / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. - СПб.: Лань, 2014. - 272с. <http://rmebrk.kz/book/1178354>
21. Общая хирургия. Том 1 : учебник / Г. П. Рычагов, П. В. Гарелик, А. Н. Нехаев [и др.] ; под редакцией Г. П. Рычагов, П. В. Гарелик. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 543 с. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/20100.html>
22. Общая хирургия. Том 2 : учебник / Г. П. Рычагов, П. В. Гарелик, А. Н. Нехаев [и др.] ; под редакцией Г. П. Рычагов, П. В. Гарелик. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 492 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20101.html>
23. Колб, Л. И. Общая хирургия : учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. В. Яромич. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 444 с. — ISBN 978-985-06-1378-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20102.html>
24. Основы ухода за хирургическими больными = Nursing care in surgery : учебное пособие / А. И. Бадретдинова, А. С. Клименко, Н. Г. Косцова [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 148 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104237.html>
25. Хирургические болезни. Учебник. Рычагов Г.П., Нехаев А.Н. Издательство: Вышэйшая школа.
26. Год: 2012. - <https://www.iprbookshop.ru/20169.html>. . ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
27. Хирургические болезни. Симптомы и синдромы. Гайн Ю.М., Демидчик Ю.Е., Шахрай С.В., Богдан В.Г., Завада Н.В., Алексеев С.А., Кохнюк В.Т., Шелкович С.Е., Денисенко В.Л., Гайн М.Ю., Демидчик Е.Ю. Издательство: Белорусская наука. Тип издания: практическое пособие. Год: 2013.
28. - <https://www.iprbookshop.ru/90855.html>. . ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
29. Хирургические болезни. Практикум. Алексеев С.А. Издательство: Вышэйшая школа. Год: 2018.
30. - <https://www.iprbookshop.ru/90855.html> 18. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургия, оториноларингология и урологии»	№----2025-
Рабочая учебная программа дисциплины: «Основы хирургических болезней»	

Основная:

1. Ибадильдин, А. С. Хирургиялық аурулар : оқулық / А. С. Ибадильдин. - Алматы : "Қарасай", 2022. - 392 бет
2. Аубакирова, Д. Н. Хирургические болезни : учебное пособие / Д. Н. Аубакирова. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 198
3. Нурахманов Б. Д. Хирургия. Т. 1 : учебник / Б. Д. Нурахманов, А. С. Ибадильдин, А.Б. Нурахманов. - Алма-Ата :Newbook, 2021. - 600 с
4. Нурахманов Б. Д. Хирургия. Т. 2 : учебник / Б. Д. Нурахманов, А. С. Ибадильдин, А.Б. Нурахманов. - Алма-Ата :Newbook, 2021. - 626 с
5. Феоктистов В.А., Аубакирова Д.Н. Особенности ухода за хирургическими больными : учебное пособие. - Караганда : АҚНҮР, 2021. - 136 с
6. Дұрманов К. Д. Жалпы хирургия: оқулық / . - Қарағанды : АҚНҮР, 2017. - 608 бет.
7. Gostishchev, V. K. General surgery: the manul / V. K. Gostishchev. -М. : GEOTAR-Media, 2015. - 220 p.
8. Гостищев, В. К. Жалпы хирургия :оқулық / Қаз. тіліне ауд. Д. А. Смаилов, жауапты ред. М. Ә. Мұқанов. ; РФ БФМ. - 5-бас.,қайтаөнд. жәнетолықт. ; И. М. Сеченов атындағыМоск. мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
9. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия.-1-том: оқулық.- Эверо, 2014
10. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия.-2-том: оқулық.- Эверо, 2014
11. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия.-3-том: оқулық.- Эверо, 2014
12. Нурахманов, Б. Д. Хирургия. Т. 1: учебник. - Алматы :Эверо, 2013
13. Brunicardi, F. Charles Schwartz's principles of surgery [Text] / F. Charles Brunicardi. - 10 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill Elucation, 2015. - 2069 p. +әл. опт. диск (CD-ROM).
14. NikolaevA. Topographic anatomy and operative surgery: Textbook. – М.: Гэотар-Медиа, 2018
15. Clinical Orthopaedica. Agarwal R.P. 1 th ed. : textbook / Part-1.Deihi
16. Zaslau Stanley Step-Up to Surgery / Stanley Zaslau, Richard Vaughan. - 2th ed. - Philadelphia : Wolters Kluwer , 2014. - 426 p. Перевод заглавия: Шаг к хирургическому вмешательству
17. Кемельбеков К. С. Қан тамырлар хирургиясының өзекті сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / К. С. Кемельбеков. - Шымкент : Б. ж., 2024. - 45 бет. с

Дополнительная:

1. Гостищев, В. К. Клиническая оперативная гнойная хирургия: рук. для врачей / В. К. Гостищев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 448 с.
2. Қалдыбаев, М. А. Ситуациялық тапсырмалар :жалпы хирургия пәніне арналған оқуқұралы - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013
3. Қалдыбаев, М. А. Жалпы хирургияның тест сұрақтары: оқуқұралы. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013
4. Хирургические болезни : учебное пособие / Д. Н. Аубакирова. - Караганда : ТОО "MedetGroup", 2021. - 198 с
5. Lagoon, M. A. The course of faculty (Analitical) surgery in pictures, tables and schemes [Текст] : the manual / M. A. Lagoon, B. S. Kharitonov. - ; Ministry of Education and science of the Russian Federation. Recommended by I. M. Sechenov First Moskow State Medical University. - М. : GEOTAR-Media, 2017. - 436 p.
6. Gostishchev, V. K. General surgery [Текст] : the manul / V. K. Gostishchev. - М. : GEOTAR-Media, 2015. - 220 p
7. BhatSriram M. Manual of surgery. 3th ed. Jaypee Brothers Medical Publishers (P) LTD
8. Дұрманов Қ. Д. Жалпы хирургия : оқулық / Қ. Д. Дұрманов. - Қарағанды : АҚНҮР, 2019. - 608 б.

Требования к обучающимся, посещение занятий, поведение, политика оценивания, штрафы, поощрения и

т. д.:

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
5. штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
6. штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
7. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
8. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
9. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными манекенами
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям.

Бережно относится к имуществу кафедры.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося
13.2	ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ» 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Итоговая аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков и в виде тестирование.
14.	Согласование, утверждение и пересмотр

14.	Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Руководитель Библиотечно- информационным центра Дарбичева Р.	
	Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Заведующий кафедрой, к.м.н., и.о.доцента Қалдыгозова Г.Е.	
	Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>25.06.2025</u>	Председатель АК ОП Кемелбеков К.С.	
	Дата пересмотра	Протокол № _____	Заведующий кафедрой, к.м.н., и.о.доцента Қалдыгозова Г.Е.	
	Дата пересмотра АК ОП	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кемелбеков К.С.	

